

บทความ เรื่อง

การศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทร์
ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

A STUDY OF LEADERSHIP OF THE TEACHER ADMINISTRATORS OF SANGHA
COLLEGE,VIENTIANE CAPITAL, THE LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC.

ชื่อ พระจุ่น อธิปญโญ (พรหมจักร รหัส ๕๔๐ ๑๔๐๒๔๗๐

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์
องค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว เปรียบเทียบภาวะ
ผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทร์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว และศึกษาแนวทางการพัฒนาครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง นครหลวงเวียง
จันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูและผู้บริหารจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๘๕รูป/ คน เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ(One-Way ANOVA) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์สถิติ
สำเร็จรูป

ผลการศึกษาพบว่า

ผลการการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อภาวะผู้นำของครูและผู้บริหาร
วิทยาลัยสงฆ์องค์ตั้ง นครหลวงเวียงจันทร์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาวะผู้นำด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ดี
ภาวะผู้นำด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชน ภาวะผู้นำด้านความสามารถในจิตใจ
ภาวะผู้นำด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ภาวะผู้นำด้านความฉลาดและมีไหวพริบ ภาวะผู้นำด้านหลักใน
การปกครองตน

ผลการเปรียบเทียบข้อมูลการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์
ตั้งนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิ
การศึกษา ประการณการทำงาน สาขาที่สอน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
๐.๐๕

ข้อเสนอแนะ ๑) ด้านความสามารถในการจิตใจ ควรมีทักษะและความสามารถในการจูง
ใจให้บุคลากรสามารถทำงานกับองค์กรด้วยความจงรักภักดีและทุ่มเทการทำงานด้วยจิตใจ มิใช่การ
บังคับ ๒) การมีวิสัยทัศน์ที่ดีเป็นสิ่งดี แต่กระบวนการก้าวไปสู่วิสัยทัศน์นั้น ควรสอดคล้องกับบุคคล
สถานการณ์การเงิน ๓) การเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นสิ่งถูกต้อง ตัวอย่างด้นนั้นมิใช่เพียง พูดดี แต่งตัวดี ๔)
การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชนยังไม่เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ๕) ความฉลาดและมี
ไหวพริบ การเป็นผู้นำ ต้องมีความฉลาดและมีไหวพริบ ๖) หลักในการปกครองตนจะให้ทุกคนมี สิทธิ
เท่าเทียมกัน

Abstract

The objectives of this research were : The purpose is to study the leadership of teachers and administrators of sangha college , vientiane capital, the lao people's democratic republic. Metropolitan walled Mon Compare Lao People's Democratic Republic of teacher leadership and management disciplines of sangha college , vientiane capital, the lao people's democratic republic. Education and subject to The development of teachers and administrators, of sangha college , vientiane capital, the lao people's democratic republic.

Samples of teachers and administrators from the 85 / The instrument used in this study was a questionnaire scale. The statistics used in this study were percentage, mean, standard deviation and t-test (One-Way ANOVA) using the statistical analysis software products.

The research, found that : The results of the study of the opinions of administrators and teachers on the leadership of the teachers and administrators, of sangha college , vientiane capital, the lao people's democratic republic. The overall high level in all aspects. Descending order of the Labour leader's vision. Leadership, the relationship between the institution and the community. Leadership ability, motivation. Leadership as a role model. Leadership, intelligence, and witty. Leadership in their respective counties.

The suggestions are asfollows: Suggestions about the administrators' leadership at the College of sangha, self-motivated to work for the college with loyalty, 2) vision was rated highly, but staff and spending should be given more consideration when implementing the vision, 3) A good role model or examples for others should be more inclusive of every action expected of an educational administrator, 4) the relationship between the College and the community could be more clear, 5) the intelligence of academic administrators was rated highly, and 6) The main rule of administration should give everyone equal rights. The administrators must be of the neutral minds in doing their duties and handing over the work to the able persons who are suitable for the work.

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เริ่มต้นแต่พระพุทธศาสนานำเข้ามาเผยแผ่อยู่ลาวครั้งล่าสุดในศตวรรษที่ ๑๔ ภายใต้การอุปถัมภ์ของพระเจ้าฟ้างุ้มมหาราช พระพุทธศาสนาได้เข้ามามีอิทธิพล และมีบทบาทในการดำเนินชีวิตของประชาชนลาวบรรดาเผ่า, คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้านอกจากจะสอนให้คนเรามีความรักสามัคคี และมีความเมตตากรุณา อันเป็นความรักต่อกันแล้ว ยังสอนให้ตนเองพึ่งตนเองเป็นเจ้าของพึ่งตนเองเป็นสำคัญ.

เนื่องจากคำสั่งสอนทางพระพุทธศาสนามีคุณประโยชน์ต่อสังคมในลาวดังกล่าว เจ้าฟ้างุ้มจึงถือเอาพระพุทธศาสนาหรือคำสอนทางพระศาสนาเป็นพื้นฐานในการวางระเบียบกฎหมายก็คือระเบียบการปกครองในสมัยเริ่มต้นเกิดอาณาจักรลาวล้านช้าง ให้มีเอกภาพอย่างเป็นระบบ และมั่นคงแล้ว พระเจ้าฟ้างุ้ม ยังได้จัดการเผยแผ่คำสอนทางพระพุทธศาสนาไปทุกที่ที่ใดมีวัด ก็ให้มีพระสงฆ์ ที่นั่นก็มีการศึกษา จนเกิดมีคำพูดติดปากกันมาในสมัยโบราณว่า “บวชเรียนเขียนอ่าน” หมายความว่ามิบวช ก็มีเรียนมิเขียนก็มีอ่านเคียงคู่กันไป ดังนั้นวัดจึงเป็นศูนย์กลางการศึกษาแห่งชาติ^๑

ในปี ๒๔๖๒ เสด็จเจ้ามหาอุปราชเพ็ชรราชได้ตั้งพุทธบัญญัติศกษาจันทบุรีขึ้น โดยมีจุดพื้นฟูภาษาลาว, ภาษาบาลี .จึงมีการแก้ไขโรงเรียนบาลีหรือโรงเรียนสงฆ์ขึ้นมาใหม่ นับแต่นั้นมาโรงเรียนสงฆ์หรือโรงเรียนประปริยัติธรรม จึงได้ขยายตัวทั่วประเทศ สามารถสร้างบุคลากรบุคคลทางศาสนาได้เป็นอย่างดี,ภายหลังประเทศลาวได้รับการปลดปล่อยอย่างสมบูรณ์.

หลังจากนั้นได้มีการปรับปรุงด้านหลักสูตรและปรับปรุงโครงสร้างการจัดตั้งของการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับระยะใหม่ก็คือ หลักสูตรการศึกษาในโรงเรียนสงฆ์มีการสัมพันธ์เชื่อมต่อกับโรงเรียนทางฝ่ายบ้านเมือง โดยมีกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นองค์กรของรัฐบาลให้การรับรองและยังยืนระบบ.

การปรับปรุงส่งเสริมการศึกษาสงฆ์ก็คือการปรับปรุงส่งเสริมวัฒนธรรมของชาติไปในตัว นี่คือความสำคัญทางด้านการศึกษาสงฆ์ที่มีมาเป็นเวลายาวนาน. ทรัพยากรบุคคลที่เห็นเหมาะสม ในการปกป้องรักษา ส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของชาตินั้นก็คือพระสงฆ์สามเณร, เพราะว่าพระสงฆ์ สามเณรเป็นผู้เหมาะสมนำพา ในด้านการโฆษณาอบรม ขนบขวย ปวงชน เผยแผ่ศีลธรรมที่ถูกต้องให้แก่ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ^๒

^๑ คณะกรรมการ(โครงสร้างหลักสูตรวิทยาลัยสงฆ์ ๒๕๓๕),หน้า ๑

^๒ คณะกรรมการ(โครงสร้างหลักสูตรวิทยาลัยสงฆ์ ๒๕๓๕),หน้า ๑

ปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วได้ส่งผลให้พระสงฆ์สามเณรส่วนใหญ่ซึ่งมาจากครอบครัวยากจน และขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องการมีความรู้ความเข้าใจวิชาทางโลกและทางธรรมมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อมุ่งให้ตนเอง สามารถเป็นผู้นำ หรือหลักธรรม และหลักวิชาอาชีพ หรือถ้าสิกขาลาเพศออกไปก็สามารถไปศึกษาต่อในสถาบันอื่นได้. คณะสงฆ์เกรงว่าจะไม่เหมาะสมกับเพศบรรพชิต จึงได้แก้ไขปัญหาร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการโดยได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย “โรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๒” โดยใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการในการจัดตั้งการเรียนการสอน^๓

นโยบายของรัฐบาลลาว ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษามาโดยตลอดมีแผนการศึกษาแห่งชาติ, กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นแม่บทของการจัดการศึกษาทุกโรงเรียนมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่คุณภาพของนักเรียน ซึ่งการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพดังกล่าวนี้ขึ้นอยู่กับกระบวนงานของสถาบันศึกษาเป็นสำคัญ^๔

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า ผู้นำ (leader) คือ บุคคลที่เป็นกลไกสำคัญยิ่งในการที่จะนำพาองค์กร ไปสู่ความสำเร็จ หรือความล้มเหลวได้ การศึกษาเรื่องภาวะผู้นำ (leadership) นั้น ได้มีการศึกษาวิจัยกันมาเป็น ระยะเวลายาวนาน จนทำให้เกิดแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำมากมาย เช่น แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำ (trait approach) ซึ่งเชื่อว่าตัวผู้นำต้องมีคุณลักษณะพิเศษที่เหนือกว่าบุคคลอื่นๆ แนวคิดนี้จึงพยายามศึกษา คุณลักษณะของผู้นำที่ประสบความสำเร็จแล้วนำคุณลักษณะที่ศึกษาพบมากำหนดเป็นคุณลักษณะของผู้นำแนวคิดเชิง พฤติกรรม (behavioral approach) แนวคิดนี้มุ่งศึกษาทัศนคติของผู้นำเพื่อค้นหาว่า ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลนั้นจะใช้พฤติกรรมการนำอย่างไร เพื่อที่จะนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ, แนวคิดผู้นำเชิงสถานการณ์ (situational approach), แนวคิดนี้มุ่งศึกษาความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมของ ผู้นำกับความต้องการของสถานการณ์ที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผู้นำในการนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมาย แนวคิดภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน (transactional approach) แนวคิดนี้จะมุ่งเน้นศึกษาทักษะในการบริหารจัดการ ของผู้นำว่าบริหารจัดการอย่างไรถึงจะประสบความสำเร็จตามที่คาดหวัง และอีกแนวคิดหนึ่งคือ แนวคิดภาวะผู้นำ แบบเปลี่ยนแปลง

^๓ มหาสิลา วีรวงค์ (ชีวิตและผลงาน ๒๕๓๓), หน้า ๔๓.

^๔ นโยบายของรัฐบาลลาว (กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๕๑), หน้า

สภาพ (transformational approach) แนวคิดนี้มุ่งเน้นศึกษาว่า จะนำอย่างไรให้ผู้ตามปฏิบัติงาน ใฝ่เหนือกว่าความคาดหวัง

ในสภาวะการณปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านอย่างรวดเร็ว ภาวะผู้นำจะต้องถูกปรับเปลี่ยน ไปด้วย ความเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่ท้าทายการทำงานของผู้นำในการที่จะนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จ กระบวนทัศน์ในการมองภาวะผู้นำในลักษณะบุคคลหรือกระบวนการนั้นไม่กว้างและลึกพอที่จะพัฒนาผู้นำให้ทันต่อ ความเปลี่ยนแปลงได้ อะโวลีโอ (Avolio), เสนอว่า เราต้องเริ่มต้นคิดใหม่ว่า ภาวะผู้นำนั้นมีลักษณะที่เป็นระบบ (as a system) ซึ่งจะ ทำให้มองภาวะผู้นำที่กว้างและลึกเพียงพอ เราจึงจะสามารถพัฒนาภาวะผู้นำได้อย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งเขาเรียกภาวะผู้นำแบบนี้ว่า "ภาวะผู้นำ" (leadership) เป็น การศึกษาภาวะผู้นำในลักษณะเชิงระบบจึงมองว่า ต้องมีปัจจัยนำเข้า (input) มีกระบวนการ (process) และผลลัพธ์ (outcome) ซึ่งปัจจัยนำเข้า หมายถึง ตัวบุคคล (people) จังหวะเวลา (timing) และทรัพยากร (resource) ส่วนกระบวนการ หมายถึง การที่บุคคลและทรัพยากรมาปะทะสังสรรค์ กันในจังหวะเวลาต่าง ๆ และผลลัพธ์ หมายถึง ระดับแรงจูงใจและการปฏิบัติงานของผู้ตามที่จะ นำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ เป้าหมายสูงสุดของภาวะผู้นำแบบนี้ คือ การทำให้องค์กรเกิดพลังที่มี ชีวิตชีวา (vital force) และพลังผนึก (collective force) ซึ่งถือเป็นการใช้ระบบ ภาวะผู้นำได้อย่างเต็ม ศักยภาพ

จากการศึกษาของผู้วิจัย ปัจจุบันยังไม่มีบุคคลใดได้ศึกษาภาวะผู้นำของครูและ ผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จึง ได้นำเสนอรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำตามแนวภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือในระดับ การศึกษาสามัญศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารตามแนวภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว เพื่อพัฒนาครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ เพื่อ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหาร

ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำของครูเพื่อให้บรรลุผลในการพัฒนาครูและ ผู้บริหาร ให้แก่วิทยาลัยสงฆ์องค์คือและครูทุกคน, ผู้วิจัยในฐานะความเป็นบรรพชิตและกำลัง ศึกษาการบริหารเป็นผู้นำได้เกิดแนวคิดสนใจกับความเป็นครูจึงศึกษาภาวะผู้นำของครูและ ผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จึง เป็นประเด็นที่ผู้วิจัยสนใจและได้ข้อสรุป อันเป็นทางที่ส่งเสริมและพัฒนาปรับปรุงภาวะผู้นำ มีการ

จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับภาวะผู้นำของครูเต็มศักยภาพของครูให้มากที่สุด และรวมไปถึงการวางแผนนโยบายการตัดสินใจของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียน.

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. ศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๒. เปรียบเทียบระดับความคิดต่อภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล

๓. ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๓. วิธีการดำเนินการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษารั้วนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ๖ ด้าน ดังนี้

๑. ภาวะผู้นำด้านความสามารถในใจ
๒. ภาวะผู้นำด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ดี
๓. ภาวะผู้นำด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. ภาวะผู้นำด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชน
๕. ภาวะผู้นำด้านความฉลาดและมีไหวพริบ
๖. ภาวะผู้นำด้านหลักในการปกครองตน

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรได้แก่ครูผู้สอนวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๘๕รูป/ คน

ขอบเขตด้านสถานที่

ผู้วิจัยได้กำหนดพื้นที่การศึกษาคือ วิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการศึกษา คำนวณประมาณ ๖ เดือน ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม – เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑. ภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดี นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาวเป็นอย่างไร

๒. ทราบการเปรียบเทียบศึกษาระดับความคิดต่อภาวะผู้นำของครูและผู้บริหาร วิทยาลัยสงฆ์องค์ดี นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดย จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

๓. ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดี นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว มีอะไรบ้าง

สมมติฐานการวิจัย

๑. ครูเพศต่างกันมีภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดี นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แตกต่างกัน

๒. ครูอายุต่างกันมีภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดี นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แตกต่างกัน

๓. ครูวุฒิการศึกษาต่างกันมีภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดี นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แตกต่างกัน

๔. ครูประสบการณ์การสอนต่างกันมีภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดี นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แตกต่างกัน

๕. ครูสาขาที่สอนต่างกันมีภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดี นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แตกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

๑. ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนในวิทยาลัยสงฆ์องค์ดี นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๒. ภาวะผู้นำ หมายถึง วุฒิภาวะในความรับผิดชอบหน้าที่ ในการบริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดี นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๓. การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ภาวะผู้นำการบริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดี นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๔. **วิทยาลัยองค์ดี** หมายถึงสถานที่ศึกษาของพระภิกษุ, สามเณร ที่กำลังศึกษาอยู่ วัดองค์ดีนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๕. **ผู้บริหาร** หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษาของพระสงฆ์ สามเณรที่อยู่วัดองค์ดี นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๖. **เพศ** หมายถึงครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดี นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ที่เป็นผู้หญิงและผู้ชาย

๗. **อายุ** หมายถึง ระดับอายุของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดี นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แบ่งเป็น ๔ กลุ่มคือ ๑). อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี ๒.) อายุ ๓๑-๓๕ ๓). อายุ ๔๐-๔๕ และ ๔). อายุมากกว่า ๕๐ ขึ้นไป.

๘. **วุฒิการศึกษา** หมายถึง วุฒิการศึกษาของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดี นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แบ่งเป็น ๔ ระดับคือ ๑). ต่ำกว่าปริญญาตรี ๒.) ปริญญาตรี ๓). ปริญญาโท และ ๔). ปริญญาเอก

๙. **ประสบการณ์การสอน** หมายถึง ระยะเวลาดำรงตำแหน่งครูและผู้บริหาร วิทยาลัยสงฆ์องค์ดี นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดย นับตั้งแต่เป็นครูสอน อาจารย์ใหญ่หรือผู้บริหารวิทยาลัย

๑๐. **สาขาที่สอน** หมายถึง ระดับสาขาที่สอนของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์ องค์ดี นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แบ่งเป็น ๔ สาขา คือ : ๑). อักษรศาสตร์ ๒.) วิทยาศาสตร์สังคม ๓). ภาควิชาพุทธศาสตร์ ๔). ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

๑๑. **ด้านความสามารถในการจูงใจ** หมายถึง ความคิดที่เกิดจากแรงจูงใจภายใน และภายนอกได้สำนึก กล่าวคือ แรงจูงใจในการทำงานที่มาจากภายในและภายนอกเป็นสิ่งที่สำคัญ มากก็คือคนทุกคนต้องมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อสร้างผลงานตำแหน่งหน้าที่ขององค์กรให้ สำเร็จก้าวหน้า

๑๒. **ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ดี** หมายถึง หมายถึง ผู้บริหารที่เก่งงานก็คือสร้างผลงาน ให้วิทยาลัยเป็นที่ยอมรับ เก่งคนก็คือ จะต้องมีความฉลาด(I.Q) เหนือเกณฑ์เฉลี่ยของความฉลาด ของ ผู้ร่วมงานในองค์กร และความฉลาดของผู้บริหาร อาจดูได้จากวิสัยทัศน์ของผู้บริหารแต่ละคน สามารถนำพาหน่วยงานของตนให้พ้นจากวิกฤตการณ์ต่างๆ ก้าวล่วงไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองใน อนาคต เก่งคิดก็คือ สามารถสร้างผลงาน มีความสามารถด้านความคิดและการพัฒนาการเรียนการสอนนำใช้เทคโนโลยีเข้าในการศึกษาเพื่อให้ทันยุคทันสมัยกับนานาประเทศในโลก

๑๓. **ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี** หมายถึง ความคิดเป็นหลักต้องมองทุกคนเหมือนพี่น้องมีหลักความเป็นของตัวเองเสมอรู้มารยาดีเคารพซึ่งกันและกัน ในการอยู่ร่วมงาน นอกจากมีความเคารพแล้วผู้นำต้องมีกัลยามิตร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตใจเมตตาช่วยเหลือหรือชี้แนะไม่แยกพวกจนทำให้องค์กรหรือสถาบันของเราได้มีชื่อเสียงผู้คนยกย่องชมเชย

๑๔. **ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชน** หมายถึง กระบวนการในการบริหารวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับวิทยาลัยนั่นก็คือจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนถ่ายทอดความรู้และสามารถดึงดูดผู้คนเข้ามามีส่วนร่วมสร้างกิจกรรมกับสถาบันและให้ความสนับสนุนวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ ที่มีความสามารถจะช่วยเหลือได้โดยสำคัญก็คือให้คำปรึกษาแก่ชุมชนและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สังคมมีความสงบสุขและมีการพัฒนาตลอดไป

๑๕. **ด้านความฉลาดและมีไหวพริบ** หมายถึง ครูและผู้บริหารมีความฉลาดสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาพัฒนาสถาบันของตนให้เป็นที่ยอมรับและมีชื่อเสียง โดยเฉพาะสร้างผลงานวิจัยและผลิตงานด้านวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูและผู้บริหารยังต้องรู้จักใช้เทคโนโลยีเข้าในการสอนให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ความฉลาดในการกระทำการแสดงออกการเรียนการสอน การใช้ความรู้ ความสามารถในการหน้าที่การงานของผู้บริหารวิทยาลัย สงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๑๖. **ด้านหลักในการปกครองตน** หมายถึง ผู้นำต้องมีคุณธรรมยึดหลักคุณธรรมหรือหลักทางพุทธศาสนาเข้ามาในการทำงานโดยเฉพาะหลักคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสุข และมีความอ่อนน้อม เป็นคนมีบุคลิกภาพที่ดี จนสถาบันอื่นได้ยอมรับและผู้คนหรือสังคมเชื่อมั่นเป็นอย่างดี

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ทำให้ทราบภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๒. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบระดับความคิดต่อภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของครู นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๓. ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

๔. สรุป

การศึกษาเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ที่ ๑ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์

๑) ศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ที่ ๑ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

๒) ความคิดเห็นของของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ที่ ๑ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ที่ ๑ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงจากมากไปหาน้อยคือ ๓ ด้านที่เด่นชัดคือ ภาวะผู้นำด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ดี ภาวะผู้นำด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชน และภาวะผู้นำด้านความสามารถในจิตใจ ภาวะผู้นำด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ภาวะผู้นำด้านความฉลาดและมีไหวพริบ และภาวะผู้นำด้านหลักในการปกครองตน

๓) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ที่ ๑ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. ด้านความสามารถในการจิตใจ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คือ ข้อเสนอแนะ ได้แก่ ผู้บริหารและครูควรพัฒนาในการสร้างแรงจูงใจภายในให้กับตนเอง และควรมีนโยบายเกี่ยวกับกฎระเบียบข้อบังคับในการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ดี พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คือ ข้อเสนอแนะ ได้แก่ ควรมีการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาตนเองในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และผู้บริหารและครูควรมีการกระตือรือร้นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันตนเอง เพื่อให้ทันกับการศึกษาของนานาชาติ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คือ ข้อเสนอแนะ ได้แก่ ผู้บริหารและครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีเช่นเป็นคนตรงต่อเวลา และผู้บริหารและครูควรมีความเป็นธรรมต่อนักเรียนทุกคน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คือ ข้อเสนอแนะ ได้แก่ ผู้บริหารและครูควรมีส่วนร่วมกิจกรรมระหว่างวิทยาลัยกับชุมชนและสถาบันควรช่วยเหลือ และสร้างเครือข่ายให้บริการวิชาการแก่สังคม ด้านความฉลาดและมีไหวพริบ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คือ ข้อเสนอแนะ ได้แก่ ผู้บริหารและครูควรมีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ผ่านเทคโนโลยีได้ และผู้บริหารและครูควรมีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการ ด้านหลักในการปกครองตน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คือ ข้อเสนอแนะ ได้แก่ ผู้บริหารและครู

ควรมีการวางตนให้เหมาะสมกับการทำงานกับผู้อื่นและผู้บริหารและครูควรมีความเชื่อมั่นในเรื่อง การทำดีได้ทำชั่วได้ชั่วในการดำรงชีวิตเสมอ

ผลการศึกษาพบว่า

๑. ผลการการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาวะผู้นำด้านการมี วิสัยทัศน์ที่ดี ภาวะผู้นำด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชน ภาวะผู้นำด้าน ความสามารถในการจูงใจ ภาวะผู้นำด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ภาวะผู้นำด้านความฉลาดและมีไหว พริบ ภาวะผู้นำด้านหลักในการปกครองตน

๒. ผลการเปรียบเทียบข้อมูลการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์คือ นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ประการณการทำงาน สาขาที่สอน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๓. ข้อเสนอแนะ ๑) ด้านความสามารถในการจูงใจ ควรมีทักษะและความสามารถในการ จูงใจให้บุคลากรสามารถทำงานกับองค์กรด้วยความจงรักภักดีและทุ่มเทการทำงานด้วยจิตใจ มิใช่ การ บังคับ ๒) การมีวิสัยทัศน์ที่ดีเป็นสิ่งดี แต่กระบวนการก้าวไปสู่วิสัยทัศน์นั้น ควรสอดคล้องกับ บุคคล สถานการณ์การเงิน ๓) การเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นสิ่งถูกต้อง ตัวอย่างดีนั้นมีไม่เพียง พุทธิ แต่งตัวดี ๔) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชนยังไม่เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ๕) ความฉลาดและ มีไหวพริบ การเป็นผู้นำ ต้องมีความฉลาดและมีไหวพริบ ๖) หลักในการปกครอง ตนจะให้ทุกคนมี สิทธิเท่าเทียมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

- ๑.ควรศึกษาเรื่องการพัฒนาครูเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.ควรศึกษาการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานโดยซื้อสัตย์และตรงต่อเวลาการปฏิบัติงาน
- ๓.ควรศึกษาหลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชนในการจัดกิจกรรม

ร่วมกัน

บรรณานุกรม

คณะกรรมการ(โครงสร้างหลักสูตรวิทยาลัยสงฆ์๒๕๓๕),หน้า๑

มหาธีลาวิรวงศ์(ชีวิตและผลงาน๒๕๓๓),หน้า๔๓.

นโยบายของรัฐบาลลาว(กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ๒๕๕๑),หน้า